GPL Research

OBSERVATORIO GPL · EDUCACIÓN

# Acceso y permanencia en la educación superior

Brechas educativas, matrícula y desigualdades territoriales.

Autor: Gabriel Pérez-León · Publicado: 2026-06-07 · Actualizado: 2026-06-07 · 5 min
Fuente principal: UNESCO, SENESCYT, INEC

RESUMEN EJECUTIVO

El acceso y la permanencia en la educación superior son dimensiones centrales para analizar movilidad social, formación de capital humano y desigualdades territoriales. No basta con observar cuántas personas ingresan a la universidad; también es necesario examinar quiénes logran continuar y culminar sus estudios.

Las brechas educativas pueden estar asociadas a factores económicos, institucionales, familiares, territoriales y académicos. Por ello, el análisis debe considerar tanto las condiciones de ingreso como las barreras que afectan la continuidad estudiantil.

## Indicadores de lectura

**Tipo de indicador**
### Educativo
Permite analizar ingreso, trayectoria, permanencia y culminación en educación superior.

**Unidad de análisis**
### Estudiantes
La medición puede agregarse por carrera, institución, territorio o grupo poblacional.

**Uso principal**
### Equidad educativa
Ayuda a identificar brechas y orientar políticas de permanencia y apoyo académico.

## Introducción

La educación superior cumple un papel estratégico en la formación profesional, el desarrollo científico y la generación de oportunidades laborales. Sin embargo, su impacto social depende de la capacidad del sistema para garantizar acceso, permanencia y culminación.

El análisis de acceso y permanencia permite identificar desigualdades que no siempre son visibles al observar únicamente la matrícula total. Una lectura más completa requiere considerar trayectorias educativas, abandono, rezago, condiciones socioeconómicas y apoyo institucional.

## Acceso a la educación superior

El acceso se refiere a la posibilidad real de ingresar a instituciones de educación superior. Esta posibilidad puede estar influida por rendimiento académico previo, disponibilidad de cupos, procesos de admisión, ubicación territorial, recursos económicos y orientación vocacional.

Cuando existen barreras de acceso, ciertos grupos poblacionales pueden quedar subrepresentados en la educación superior, especialmente estudiantes de hogares de menores ingresos, zonas rurales o contextos con menor disponibilidad de oferta académica.

## Permanencia y continuidad académica

La permanencia implica la capacidad de sostener la trayectoria académica una vez iniciado el programa de estudios. Esta dimensión depende de factores como desempeño académico, situación económica, salud mental, carga laboral, apoyo familiar y acompañamiento institucional.

El abandono o la interrupción de estudios no debe interpretarse únicamente como una decisión individual. En muchos casos refleja condiciones estructurales que dificultan la continuidad, incluso cuando existe motivación o capacidad académica.

## Brechas educativas y desigualdad

Las brechas en educación superior pueden observarse por territorio, género, condición socioeconómica, pertenencia étnica, tipo de institución y área de conocimiento. Estas diferencias permiten identificar patrones de desigualdad en el acceso a oportunidades formativas.

La reducción de brechas requiere políticas que combinen financiamiento, orientación académica, acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de capacidades previas y mecanismos de apoyo durante la trayectoria universitaria.

## Lectura estadística del problema

Desde el punto de vista estadístico, el análisis de educación superior debe considerar indicadores como tasa de matrícula, tasa de ingreso, retención, abandono, titulación, rezago académico y distribución por áreas de conocimiento.

Estos indicadores deben interpretarse de forma articulada. Un aumento en la matrícula puede ser positivo, pero si no se acompaña de mejoras en permanencia y titulación, el sistema puede seguir reproduciendo desigualdades educativas.

## Nota metodológica

• Análisis de trayectoria: La permanencia debe analizarse como un proceso que incluye ingreso, continuidad, rezago, abandono y titulación.

• Desagregación territorial: La lectura por territorio permite identificar diferencias en oferta, acceso y continuidad educativa.

• Cruce de variables: Los indicadores deben cruzarse con condición socioeconómica, sexo, edad, institución y modalidad de estudio.

## Indicadores básicos para analizar educación superior

La tabla resume indicadores iniciales para evaluar acceso, permanencia y culminación académica.

| Indicador | Interpretación | Utilidad analítica |
|---|---|---|
| Matrícula | Número de estudiantes inscritos en educación superior. | Permite medir el volumen de participación en el sistema. |
| Retención | Proporción de estudiantes que continúan sus estudios entre períodos académicos. | Permite evaluar permanencia y continuidad. |
| Titulación | Proporción de estudiantes que culminan satisfactoriamente sus estudios. | Permite analizar resultados finales del proceso formativo. |

## Hallazgos clave

• Acceso no equivale a permanencia: Ingresar a la educación superior no garantiza continuidad ni culminación de los estudios.

• Brechas acumuladas: Las desigualdades previas pueden afectar el rendimiento, la permanencia y las oportunidades de titulación.

• Apoyo institucional: La permanencia mejora cuando existen políticas de acompañamiento académico, económico y psicosocial.

## Limitaciones del análisis

• Los indicadores de matrícula no reflejan por sí solos la calidad de la trayectoria académica.

• El análisis debe considerar diferencias entre instituciones, carreras, modalidades y territorios.

• Las causas de abandono pueden ser múltiples y no siempre se registran adecuadamente en las bases administrativas.

## Fuentes consultadas

• UNESCO: Referencia internacional para estadísticas educativas, equidad, acceso y permanencia en sistemas educativos.

• SENESCYT: Fuente institucional relacionada con educación superior, ciencia, tecnología e innovación en Ecuador.

• INEC: Fuente nacional para indicadores sociodemográficos que permiten contextualizar brechas educativas.

## Referencias

• UNESCO Institute for Statistics. (2025). World Education Statistics 2025. UNESCO UIS. https://www.uis.unesco.org

• Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). Portal de indicadores de educación superior. SENESCYT. https://siau.senescyt.gob.ec

• Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s. f.). Estadísticas sociodemográficas del Ecuador. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec

## Palabras clave

educación superior, acceso educativo, permanencia, brechas educativas, universidad